**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ**

**Южного управления министерства образования и науки Самарской области**

**наименование органа власти (организации), проводившего(ей) анализ состояния и перспектив развития системы образования**

**о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования муниципального района Большеглушицкий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **за** | **2019** | **год** |

**I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

**1. Вводная часть.**

Муниципальный район Большеглушицкий расположен в центре южной сельскохозяйственной зоны Самарской области, между областным центром Самарой (96 км) и госграницей с Казахстаном (50 км). По территории района проходит федеральная трасса Самара-Уральск-Чимкент. Отраслевая специализация района – сельское хозяйство, пищевая, добывающая - стратегические отрасли экономики РФ.

Район образован в июле 1928 года, граничит с муниципальными районами Алексеевский,  Нефтегорский, Волжский, Красноармейский, Пестравский, Большечерниговский, а также с Оренбургской областью. Территория района составляет 2534 кв.км., с расположенными здесь 33 населенными пунктами и 8 поселеньями. 190 тысяч га занимает пахотная земля.

Основные места сосредоточения сел, поселков и деревень - вдоль реки Большой Иргиз, которая имеет  притоки: Каралык, Глушичка, Журавлиха, Таловка. Общая протяжённость реки составляет 675 километров, площадь бассейна - 24 000 километров. Истоки её в отрогах общего сырта, река сильно извилистая в степи, наполняется за счет таяния выпавшего за зиму снега. Впадает в Волгоградское водохранилище.

В 2019 году в районе численность постоянного населения района составляла **18081**  человек. Тенденция по снижению рождаемости наблюдается как в целом по стране, так и в Самарской области. В Большеглушицком районе в текущем году, по сравнению с прошлым годом, рождаемость снизилась на 6%. Смертность снизилась на 15% (в целом по Самарской области наблюдается снижение числа умерших).

Значительно снизилась миграционная убыль (в целом по Самарской области наблюдается миграционный прирост).  В районе уровень смертности превышает рождаемость. Это обусловлено, прежде всего, оттоком молодежи в город, снижением численности женщин репродуктивного возраста за счет малочисленности поколения, рожденного в 90-е годы.

С целью социальной поддержки многодетных семей в рамках реализации муниципальной программы “Формирование земельных участков для предоставления гражданам, имеющим трех и более детей”, администрацией района за счет бюджетных средств в 2019 году было сформировано 10 земельных участков для предоставления в собственность многодетным семьям.

 Всего за весь период действия программы сформировано 148 земельных участков, предоставлено в собственность граждан 135 участков. Мы продолжаем реализацию мероприятий по улучшению жилищных условий различных категорий граждан.

В течение года 32 семьи улучшили свои жилищные условия. На данные мероприятия направлено более 23 млн. рублей, в том числе более 2 млн. рублей из районного бюджета.

За период с 2011 года 359 семей смогли улучшить жилищные условия за счет различных правовых механизмов. Это преимущественно следующие категории: 268 молодых семей, 47 детей-сирот, 39 участников, инвалидов и ветеранов войны. Всего на жилищные программы было направлено более 255 млн. рублей, из них более 20 млн.рублей – средства районного бюджета.

Ряд дополнительных мер социальной поддержки граждан района предусмотрено действующими муниципальными программами. В 2019 году на их реализацию направлено около 187 тысяч рублей, а за период с 2014 года – около 2,5 млн. рублей.

Ежегодно, в июне, организуется вручение районной премии одаренным детям и подросткам. Фотографии 11 детей, получивших эту заслуженную награду, размещены на одном из стендов Аллеи Трудовой Славы.

В период летней оздоровительной кампании 300 учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, получили возможность отдохнуть в лагерях дневного пребывания при образовательных организациях района, в детские оздоровительные учреждения области были направлены 53 ребенка. 65 подростков трудоустроены в период каникул и свободное от учебы время.

На реализацию мероприятий молодежной политики направлено более 2 млн. рублей. Впервые к 240-летию села Большая Глушица был проведен молодежный квест “Тайны села у реки”. Отрадно, что молодые семейные пары, принявшие участие в мероприятии, показали свои знания об истории родного села.

В 2019 году в рамках национального проекта “Образование” на базе школы п.Фрунзенский создан центр цифровых и гуманитарных компетенций “Точка роста”. За счет средств местного бюджета проведен косметический ремонт 2-х кабинетов. Оснащение оборудованием проведено министерством образования и науки Самарской области.

В рамках федерального проекта “Успех каждого ребёнка” в начале учебного 2019 года на базе школы № 1 с.Большая Глушица открылся детский мини-технопарк по направлениям: ‘IT-квантум”, “Робоквантум”, “Квант виртуальной реальности”. У ребят появилась возможность работать с графическим планшетом, очками виртуальной реальности, 3^ принтером, создавать различные модели роботов. Занятиями в мини-технопарке охвачено 120 детей.

 Выполнен первый этап работ по капитальному ремонту здания школы с.Малая Глушица на общую сумму более 10 млн. рублей и ремонт спортивного зала и крыши здания школы с.Тамбовка стоимостью около 9 млн. рублей.

 Всего за 2011-2019 годы капитально отремонтировано 6 школ, 4 спортивных зала, 9 детских садов, построен новый ясли-сад на 90 мест в с.Большая Глушица. Администрацией района в текущем году поданы заявки на капитальный ремонт зданий школ сел Новопавловка, Тамбовка и Малая Глушица.

 По итогам 2019 года валовое производство сельхозпродукции составит 3,7 млрд. рублей, что выше уровня прошлого года на 9%.Все сельхозпредприятия района завершают 2019 год с прибылью. Ожидаемая прибыль по сельскохозяйственным предприятиям составит около 380 млн. рублей при уровне рентабельности более 20%.

 В сельскохозяйственном производстве работают около полутора тысяч человек. Среднемесячная заработная плата на одного работника в предприятиях района выросла на 2 % и составила 23 217 рублей. Важным фактором, стимулирующим развитие аграрного сектора экономики, является государственная поддержка в форме субсидий из бюджетов всех уровней, общая сумма которых в 2019 году составила 120 млн. рублей.

2019 год был очень жесткий по погодным условиям и не позволил получить высокого урожая зерновых культур. Но даже в таких условиях слаженная работа аграриев, грамотный подход к работе с землей и применение передовых технологий позволили получить неплохие результаты. Так, валовой сбор зерновых и зернобобовых культур составил более 82 тыс. тонн со средней урожайностью 12,4 ц/ га. А по подсолнечнику получен рекордный валовой сбор и составил 104 тыс. тонн. Впервые за несколько десятков лет были проведены работы по восстановлению мелиоративных систем. Так, ООО “КХ Волгарь” запустил дождевальную машину на площади 100 га. В следующем году планируется удвоение площади орошаемых земель района. Продолжает развиваться отрасль животноводства. Поголовье КРС в хозяйствах района составляет 12000 голов, что на 200 голов выше уровня прошлого года. Маточное поголовье коров достигло 5130 голов. И как следствие, годовой объем производства молока составил более 17 тыс. тонн. Произведено на убой 4023 тонны скота, что на 42 тонны больше уровня прошлого года.  Животноводческими предприятиями района в 2019 году была построена база для содержания овец, реконструированы животноводческие базы для содержания КРС, построены 2 откормочные площадки для мясного скота. Общая сумма инвестиционных затрат на эти цели составила более 20 млн. рублей. В текущем году был создан и зарегистрирован сельскохозяйственный потребительский перерабатывающий снабженческо-сбытовой кооператив “ЕЛИСЕЙ”. В соответствии с бизнес-планом в следующем году планируется приобретение комплекса оборудования для переработки молока и производства молочных продуктов.Всего за период с 2013 по 2019 год 16 фермерских хозяйств получили гранты по направлениям “Начинающий фермер” и “Развитие семейных животноводческих ферм” в общей сумме 33 млн. рублей. В текущем году хозяйствами района приобретено 32 трактора различного тягового класса, 13 зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов на общую сумму 220 млн. рублей. В целом за период с 2011 по 2019 год на приобретение техники сельхозпредприятиями района было направлено более 2,5 млрд. рублей.

Большая часть национального состава, проживающего на территории района: русские, далее идут по численности казахи, башкиры, чуваши, татары, мордва, армяне, украинцы и другие народности.

Социально-экономическое развитие Большеглушицкого района, как и в целом Самарской области, в 2019 году свидетельствует преимущественно о позитивных изменениях в экономике. Возобновилась положительная динамика реальных доходов населения. Так, среднемесячная начисленная заработная плата работников организаций Большеглушицкого района, не относящихся к субъектам малого предпринимательства, превысила уровень прошлого года на 6,3%.

   Рост показателей уровня жизни позитивно повлиял на развитие потребительского сегмента экономики.

   Оборот розничной торговли составил более одного миллиарда рублей, что на 5% выше уровня прошлого года.

   Численность зарегистрированных безработных на конец 2019 года составила 310 человек (100% к 2018 году), трудоустроено 336 безработных граждан (53% от числа незанятых граждан, обратившихся за содействием в поиске подходящей работы в 2019 году). Уровень безработицы на конец 2019 года составляет 3%.

   В 2019 году ожидаемая сумма доходов консолидированного бюджета составляет 478 млн. рублей, что на 14% выше предыдущего года.

   Бюджетная обеспеченность на душу населения за счет налоговых и неналоговых доходов выросла на 12% и составила 9,9 тыс. рублей, а с учетом безвозмездных поступлений – 26 тысяч рублей, что на 16% выше уровня прошлого года.

   По собственным доходным источникам консолидированного бюджета ожидаются поступления в сумме 180 млн. рублей, на 10% выше уровня прошлого года.

   Одной из составляющих доходной части бюджета района являются доходы от использования муниципального имущества и земельных участков.

   По данному направлению в бюджет поступило около 27 млн. рублей.

   Напомню, что в 2013-2014 годах произошло резкое снижение поступлений от арендной платы за земельные участки (с 31 млн. рублей до 11 млн. рублей в год) в связи с изменением на федеральном уровне Порядка определения размера арендной платы за использование земельных участков, предоставляемых для строительства и эксплуатации объектов нефтедобычи.

   В 2020 году прогнозируется снижение доходов от арендной платы на 3 млн. рублей в связи с пересмотром кадастровой стоимости земельных участков сельскохозяйственного назначения.

   Поступления средств из вышестоящих бюджетов продолжают сокращаться, поэтому продолжается “борьба” муниципалитетов за получение ресурсов. И здесь нами проведена конструктивная работа:

благодаря участию в государственных программах в бюджет привлечено около 215 млн. рублей;

по результатам выполнения показателей социально-экономического развития за 11 месяцев в бюджет поступило 37 млн. рублей;

на стимулирование роста налогового потенциала получено 11 млн. рублей;

на стимулирование организации лучшей практики управления муниципальными финансами поступило 6 млн. рублей.

   Подчеркну, наш район в течение девятилетнего периода тринадцать раз занимал призовые места.

   Несмотря на ограниченные возможности местного бюджета по мобилизации собственных ресурсов, в 2020 году будет продолжена реализация комплексных мер по увеличению доходов, так как дополнительно поступающие средства позволят направлять бюджетные ассигнования на цели развития. Реализация намеченных планов, о которых я скажу ниже, потребует взаимодействия всех заинтересованных в развитии района сторон: населения, бизнеса, органов местного самоуправления и органов исполнительной власти Самарской области.

Полномочия и ответственность в системе образования муниципального района Большеглушицкий разделены между субъектом Федерации, в лице министерства образования и науки Самарской области, и муниципалитетом. Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении образовательных организаций на территории муниципального района Большеглушицкий реализует Южное управление министерства образования и науки Самарской области, расположенное по адресу: 446180, Россия, Самарская область, Большеглушицкий район, с. Большая Глушица, ул. Зеленая, д.9 (т.8(84673)2-13-09, 2-28-99).

В целях создания надлежащих условий для инновационного развития системы образования Большеглушицкого района и реализации приоритетных направлений в сфере образования в 2018 году образовательные организации принимали участие в реализации следующих целевых программ, действующих на территории муниципального района:

Муниципальная программа муниципального района Большеглушицкий Самарской области “Молодое поколение Большеглушицкого района» на 2018-2020 годы”.

* Профилактика терроризма и экстремизма на территории муниципального района Большеглушицкий Самарской области на 2012-2020 годы.
* Муниципальная программа муниципального района Большеглушицкий Самарской области «Повышение  безопасности дорожного движения на территории муниципального района Большеглушицкий Самарской области на 2016-2020 годы»
* Муниципальная программа «Создание условий для обеспечения  дополнительного музыкального образования детей в муниципальном  районе  Большеглушицкий Самарской области» на 2015 – 2020 годы».

Анализ состояния и перспектив развития системы образования Большеглушицкого района проводился на основании данных форм федерального статистического наблюдения, а также аналитических материалов Южного управления министерства образования и науки Самарской области.

**2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

Доступность образования на территории района обеспечивается многообразием программ дошкольного и общего образования, вариативностью возможностей дополнительного образования, сложившейся системой профильного обучения, наличием программ средней профессиональной подготовки.

Основой развития системы образования района являются общеобразовательные учреждения, структурные подразделения дошкольного и дополнительного образования, учреждение профессионального образования, процесс их дальнейшего качественного развития. Создание условий для стабильного развития образования призвано стать эффективным фактором достижения конструктивных и технологических возможностей единого образовательного пространства, максимального использования преимуществ процессов модернизации.

**2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.**

Дошкольное образование стало самостоятельным уровнем общего образования. Принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который внес серьезные перемены – это включение дошкольного образования в один из уровней бесплатного общего образования, а также определение самоценности дошкольного периода в развитии маленького человека.

В 2019 году в структурных подразделениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования на территории муниципального района Большеглушицкий продолжалась работа по созданию и функционированию системы организационно-управленческого и методического обеспечения реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования. Предоставляя присмотр и уход, структурные подразделения дошкольного образования постоянно работают над обновлением образовательных программ, включая в практику работы современные технологии организации деятельности дошкольников, направленные, в первую очередь, на их социализацию в обществе. По адаптированным программам в детских садах обучалось 59 детей, 11 из которых - в группах комбинированной направленности.

В 2019 году на территории муниципального района Большеглушицкий функционировали 12 структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, которые посещали 816 воспитанника, что составляло 63 % от общего количества детей в возрасте от 1 года до 7 лет в территории.

В соответствии со статьёй 63 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» министерством образования и науки Самарской области установлена родительская плата за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования. В соответствии с приказом министерства образования и науки Самарской области № 459-од от 28.12.2017 г. с 1 января 2018 года родительская плата в структурных подразделениях дошкольного образования м.р. Большеглушицкий составила 65 рублей в день. Родительская плата является единой по всем детским садам и при расчётном количестве дней работы учреждения 21 день в месяц составляет порядка 1365 рублей в месяц. На основании вышеуказанного приказа родительская плата с родителей (законных представителей) , имеющих трёх и более несовершеннолетних детей, за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в государственных образовательных организациях, находящихся на территории Самарской области, взимается в 50 % - м размере от установленной и составляет 32,5 руб. в день. С родителей (законных представителей) детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся под опекой, родительская плата не взимается.

За последние три года прослеживается стабильное количество детей, охваченных дошкольным образованием на территории м.р. Большеглушицкий.

Качественное дошкольное образование невозможно без солидного багажа профессионального опыта педагогов, используемых ими образовательных технологий, готовности к решению инновационных задач, ориентированных на достижение новых образовательных результатов.

В 2019 году система дошкольного образования Большеглушицкого района насчитывала: 80 педагогов, в числе которых 57 воспитателей, 4 старших воспитателя,2 музыкальных работников, 5 инструкторов по физической культуре, 5 логопедов, 4 педагога - психолога. Высшее профессиональное образование имеют 40 работников, 36 из них - педагогическое, среднее профессиональное образование – 40 работников, 34 из них - педагогическое. Из 8 заведующих структурными подразделениями дошкольного образования 6 имеют высшее профессиональное, 2 - среднее профессиональное образование.

Количество молодых специалистов в системе дошкольного образования в 2019 году составляет 18 человек (22,5 %), педагогов пенсионного возраста - 6 человек, что составляет 17,5 % от общего количества работников. Основную массу педагогов дошкольного образования составляют работники в возрасте от 30 до 54 лет - 56 человек (70 %).

Численность воспитанников детских садов в расчете на 1 педагогического работника составляет по муниципальному району Большеглушицкий – 10,2 человек.

Одной из актуальных проблем в сфере дошкольного образования м.р. Большеглушицкий остается проблема оснащения предметно-развивающей среды детского сада, и здесь на первый план выходит использование новейших информационных технологий. Такие технологии играют важную роль в развитии не только интеллектуальных, но и художественно-творческих способностей. Современные компьютерные технологии позволяют ребенку выразить себя шире, раскрыть свои возможности в рамках образовательных программ

Предметно-пространственная среда соответствует принципам трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности: пространство групп в ДОО оснащено развивающим материалом. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В дошкольных организациях созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников, способствующих их полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому и социально-личностному развитию

- организация и расположение предметов ПРС осуществляется педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, требованиям ФГОС ДО, позволяет детям свободно перемещаться;

Имеются специальные помещения для организации образовательной деятельности: музыкально-физкультурный зал, уголки по ИЗО в каждом группе, уголок конструирования, библиотека для семейного чтения, уголки уединения для детей. В некоторых ДОО имеются кабинеты педагога –психолога и логопеда. На территории всех ДОО имеются спортивные и игровые площадки, цветники, огороды для деятельности детей. Площадки имеют эстетическое оформление, в котором активное участие приняли родители воспитанников.

В ДОО района имеется необходимая методическая литература, дидактический наглядный материал для обеспечения образовательной, игровой, исследовательской, проектной, познавательной и др. деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (мини-лаборатории, микроскопы, карты, глобусы) Планируется систематическое пополнение дидактического и методического развивающего материала.

В настоящее время одним из приоритетных направлений политики государства в области дошкольного воспитания становится развитие образования детей раннего возраста (от 0 до 3 лет). Актуальность данного направления подтверждает и статистика - доля детей в возрасте от 0 до 3 лет в дошкольных организациях управления на протяжении последних трех лет увеличивается.

На территории района во всех дошкольных образовательных организациях в рамках основной образовательной программы реализуются разделы по работе с детьми раннего возраста, кроме того имеются авторские программы, разработанные непосредственно педагогами работающими в группах раннего возраста.

Для удовлетворения образовательных запросов родителей на базе структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, развивается сеть бесплатных кружков и студий различной направленности , в которых занимается порядка 67% воспитанников.

В структурных подразделениях отмечено ежегодное увеличение количества и качества использования инновационных методик и технологий, повышающих качество образовательно-воспитательной деятельности.

Так, в рамках развития технического творчества дошкольников сделан серьезный шаг вперед. В садах открыты кружки по Лего-конструированию, воспитанники дошкольных образовательных организаций – активные участники мероприятий технической направленности.

Впервые на территории управления был проведен окружной робототехнический форум дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок». В конкурсной программе которого приняло участие 7 команд (14 человек). Проект детского сада «Красная шапочка» на областном робототехническом фестивале «Робофест Приволжье» получил приз зрительских симпатий за лучшую инженерную книгу.

Также следует отметить, большую работу, проведенную педагогами дошкольных организаций по организации экспериментальной и исследовательской деятельности ребят.

Наряду с задачами увеличения контингента, создания комфортных и безопасных условий пребывания воспитанников в детских садах, образовательные организации дошкольного образования м.р. Большеглушицкий работают над повышением качества предоставляемых услуг, обеспечивая высокий уровень развития и воспитания своих подопечных, их нравственный и интеллектуальный потенциал.

**2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

В 2019 году на территории муниципального района Большеглушицкий программы общего образования реализовывали 10 государственных бюджетных общеобразовательных учреждений и 1 филиал ГБОУ. Из десяти общеобразовательных учреждений - 6 образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования и 4 основного общего образования.

В 2019 году по очной форме обучения обучалось 1719 учащихся. Динамика числа учащихся за последние годы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013 г. | 2014 г. | 2015 г. | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 1-4 классы | 680 | 712 | 735 | 792 | 769 | 759 | 720 |
| 5-9 классы | 830 | 827 | 861 | 867 | 852 | 862 | 898 |
| 10-11 классы | 146 | 148 | 109 | 109 | 136 | 133 | 101 |

По сравнению с 2018 годом в 2019 году по муниципальному району Большеглушицкий уменьшилось количество классов-комплектов на 6:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| м.р Большеглушицкий | 127 | 128 | 121 | 117 | 120 | 123 | 117 |

Важнейшей характеристикой сети образовательных учреждений является - средняя наполняемость классов – комплектов, которая по ГБОУ муниципального района Большеглушицкий составляла:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Муниципальный район Большеглушицкий | 12,9 | 13,2 | 14,1 | 14,8 | 14,6 | 14,3 | 14,7 |

Все школы района ведут занятия в первую смену.

В целях обеспечения доступного качественного образования в м.р. Большеглушицкий отработаны эффективные механизмы организации школьных перевозок, реализуются мероприятия по обновлению транспортных средств и повышению безопасности при осуществлении перевозок учащихся.

Доставка учащихся к месту учебы из отдаленных населенных пунктов осуществляется школьными автобусами. На сегодняшний день за государственными бюджетными образовательными учреждениями муниципального района Большеглушицкий закреплены на праве оперативного управления 16 школьных автобусов (16 школьных маршрутов, с общим количеством подвозимых учащихся 264 человек).

Все автобусы сертифицированы, оснащены кнопкой тревожной сигнализации и системой спутникового слежения ГЛОНАСС. Парк школьных автобусов своевременно обновляется. В 2019 году было поставлено 3 новых автобуса, на замену отслуживших рекомендуемый срок эксплуатации: 2 автобуса в ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка и 1 автобус в ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Фрунзенский.

С 1 сентября во всех школах внедрен курс по формированию функциональной грамотности. Учащимся, в течение 5 лет, в рамках часов внеурочной деятельности из расчета 1-2 часа в неделю предлагается 4 модуля программы: читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность. В рамках данных модулей обучающимся предстоит решать учебные задачи аналогичные тем, которые используются в международных сравнительных исследованиях качества образования.

Важным показателем успешности работы педагогических коллективов являются результаты участия школьников во Всероссийской предметной олимпиаде.

Во всех школах района в прошедшем учебном году был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие 976 учащихся, в окружном этапе участвовали 212 учащихся. По итогам окружного этапа 56 обучающихся стали победителями и призерами, на уровне региона в предметной олимпиаде приняли участие всего 12 учащихся. Несмотря на то, что за последние три года количество победителей и призеров на школьном и окружном уровне у нас планомерно увеличивается, участники регионального этапа Олимпиады продемонстрировали низкие результаты по предметам и в результате, нет ни победителей, ни призеров ни по одному из предметов на региональном этапе.

В 2019 году в итоговой аттестации принимали участие 68 выпускников средних общеобразовательных организаций Большеглушицкого района. Выпускники 2019 года сдавали экзамен по математике в двух уровнях – базовом и профильном. Впервые в 2019 году нельзя было сдавать оба уровня одновременно. Поэтому 44 выпускника (65%) выбрали для сдачи ЕГЭ математику профильного уровня, а 24 выпускника (35%) математику базового уровня. Из 68 получивших аттестат о среднем общем образовании 11 выпускников получили аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении». 33% выпускников набрали на экзаменах по различным предметам 80 и более баллов. Выпускники - медалисты подтвердили получение аттестатов с отличием и золотых медалей высокими результатами на ЕГЭ.

В 2019 году высокие результаты по русскому языку на ЕГЭ получены в ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка, ГБОУ СОШ «ОЦ» п. Фрунзенский. По математике профильного уровня стабильно выше средних по Южному управлению результаты в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Большая Глушица; по обществознанию - у выпускников СОШ «ОЦ» с. Александровка; по физике – ГБОУ СОШ «ОЦ» п. Фрунзенский.

В 2019 году основное общее образование получили 163 выпускника девятых классов. Процедура проведения итоговой аттестации была максимально приближена к единому государственному экзамену, за исключением выпускников с ОВЗ (они сдавали экзамены форме ГВЭ), таких выпускников было 14. В 2019 г. выпускники девятых классов сдавали четыре предмета: два обязательных (русский, математика) и два предмета по выбору, результат предметов по выбору влиял на получение аттестата об основном общем образовании. Все выпускники, за исключением 1 выпускника по результатам итоговой аттестации получили документ об образовании государственного образца, 3 выпускника 9-х классов получили аттестат с отличием. Лучшие результаты по русскому языку и математике продемонстрировали учащиеся Мокшанской, Новопавловской и Константиновской школах, по предметам по выбору в Большеглушицкой № 1 и Большеглушицкой № 2.

Трудоустройство выпускников общеобразовательных организаций Большеглушицкого района 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего  выпускников | Поступили  в ВУЗЫ | Поступили  в ССУЗЫ | Призваны  в армию,  работают | Остались в Самарской области | Выехали  в другие регионы |
| 2013 | 95 | 81 (85 %) | 12 (13%) | 1-армия  1-работает | 94 (99%) | 1 (1%) |
| 2014 | 65 | 51(78%) | 11 (17%) | 1-армия  1-работает | 65(99%) | 1 (0,7%) |
| 2015 | 73 | 56 (77%) | 16 (22%) | 1-армия | 97% | 2 (3%) |
| 2016 | 69 | 56(81%) | 12(18%) | 1 -армия | 99% | 1% |
| 2018 | 65 | 50 (77%) | 14 (21,5%) | 1 (1,5%) | 95,4% | 3 (4,6%) |
| 2019 | 68 | 57 (83,8%) | 8 (11,8%) | 3 (4,4%) | 100% | 0 |

Социализация детей всех возрастов является актуальным направлением деятельности Южного управления министерства образования и науки Самарской области, и в частности образовательных организаций района.

Система массового вовлечения школьников в активную социально-значимую деятельность в школах района интегрируется в образовательный процесс через такие подсистемы как ученическое самоуправление, детские общественные организации, дополнительное образование и массовые внеурочные мероприятия.

Детские организации созданы и действуют в 100% учреждений управления. Во всех образовательных учреждениях разработана нормативно-правовая основа ученического самоуправления. В уставах образовательных учреждений сформулированы функции ученического самоуправления, определены его связи с родительским и педагогическим самоуправлением.

Уникальность отдельных детских организаций состоит в создании многоуровневой системы, учитывающей возрастные особенности детей. Формы организации детских объединений различны: это и пионерские дружины, административно-игровая модель «Демократическая республика», скаутовские организации.

В 2019 году продолжил свою деятельность окружной Совет старшеклассников. Совет самостоятельно планирует и осуществляет свою деятельность, а также координирует деятельность всех детских организаций муниципального района Большеглушицкий. Для общения и освещения своей работы Совет старшеклассников Южного управления открыл страницу в сетевом сообществе, где идет активный обмен информацией о планах и о реализации мероприятий совета во всех школах района. С целью повышения социальной активности школьников во всех школах округа под патронажем Совета старшеклассников организованы и проведены более 10 акций по направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание

- профилактика негативных явлений

- организация содержательного и интересного для учащихся досуга

- развитие творческих способностей школьников

- защита прав и интересов школьников.

Ежегодно в завершении учебного года итоги работы детских организаций школ района подводятся на окружном слете.

Систему поиска и поддержки талантливых детей, формирует творческую среду для проявления и развитие их способностей, способствует реализации плановых мероприятий по работе с одаренными детьми.

Во всех образовательных учреждениях выстроена и скорректирована система работы по данному направлению, оказывается информационная поддержка через средства массовой информации, средства Интернет всех сфер деятельности, направленных на работу с молодыми дарованиями. Организуются и проводятся конкурсы и иные мероприятия школьного, районного и окружного уровня художественно-эстетической, спортивной, интеллектуальной направленности. Оказывается поддержка участникам областных и всероссийских олимпиад, соревнований, конференций.

Важной составляющей эффективности внеурочной работы собучающимися является выстроенная система традиционных мероприятий и коллективно-творческих дел. Сложилась своя система традиций: ежегодный бал выпускников, военно-полевые сборы юношей-старшеклассников, военизированная игра «Орленок», проведение встреч трех поколений с участием ветеранов ВОВ, воинов-интернационалистов, Неделя Добра, акция «Письмо водителю», Парад Победы, Масленица, День защиты детей, конкурс красоты среди воспитанниц детских садов «Мисс Дюймовочка», Дни открытых дверей и многие другие.

Работа в подведомственных образовательных учреждениях по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся строится на основе действующего законодательства и определяется такими основополагающими документами как:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об образовании в Российской Федерации";

- Конвенции о правах ребенка;

- ФЗ №120 «Об основах системы профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

В сфере профилактической работы решаются следующие задачи:

1. Организация работы по реализации права детей на обучение и получения общего образования.

2. Координация вопросов  организации всеобуча в образовательных учреждениях, профилактика отсевов из образовательных учреждений и контроль за соблюдением законодательства в сфере реализации права детей на образование.

3. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных   действий   несовершеннолетних,   выявление   и устранение причин и условий, способствующих этому.

4. Создание системы учета несовершеннолетних от 6 до 18 лет, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.

5. Организация занятости и досуга несовершеннолетних, летнего отдыха учащихся; обеспечение в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, кружков, клубов и т.д.

6. Выявление и оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с  отклонениями в поведении, имеющим проблемы в обучении, и находящимся в социально опасном положении.

7. Выявление и учет  семей, находящихся в социально опасном положении, оказание  им помощи в обучении и воспитании детей.

В 2019 году в подведомственных учреждениях обучалось 1718 учащихся, из них состоящих на учете в КДН состояли – 12 обучающихся.

Причины постановки на учёт разные: систематические пропуски уроков, кражи, бродяжничество, отсутствие контроля со стороны родителей.

По результатам анализа выявлена положительная динамика: постановка на учет в ПДН и КДН снизилась на 50%.

Работа с субъектами системы профилактики строится на территории района в соответствии с планами межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с представительными и исполнительными органами местного самоуправления, с органами и учреждениями системы профилактики по профилактике семейного неблагополучия, подростковой безнадзорности и совершения ими правонарушений и преступлений организовано с КДН и ЗП, ОДН ОВД, Центром семьи и защите прав несовершеннолетних, с администрациями муниципальных образований и общественными организациями в пределах их компетенций (контроль за организацией профилактической работы с семьями и обучающимися, находящимися в социально-опасном положении, ежеквартальный анализ сведений о результатах проведения профилактической работы с семьями данной категории (межведомственные рейды, принятие мер по результатам посещений семей, психолого-педагогическое сопровождение, оказание мер социальной поддержки.)

Разработан совместно с субъектами системы профилактики порядок межведомственного взаимодействия по выявлению и профессиональному вмешательству в ситуацию насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними..

В образовательных учреждениях используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков;

- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время;

- посещение консультаций с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков.

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками.

К традиционным мероприятиям относится и цикл мероприятий по профилактике негативных явлений и правонарушений в детской и подростковой среде. Данная работа организована в общеобразовательных учреждениях района в рамках участия в реализации муниципальных профилактических программ: «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Целевая программа мер по незаконному обороту наркотических средств, профилактике наркомании, лечению и реабилитации наркозависимой части населения», «Комплексная программа профилактики правонарушений в муниципальном районе Самарской области», а также в рамках реализации школьных профилактических программ «Дороги, которые мы выбираем», «Семья», «Планета Здоровья», «Каникулы», «Досуг», «Здоровая личность». Данные программные мероприятия рассчитаны на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества их жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции.

Среди множества форм профилактической работы как наиболее эффективные зарекомендовали себя акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам!», Всероссийский антинаркотический интернет - урок, антинаркотические КВНы, в которых ежегодно принимают участие учащиеся всех ступеней обучения. Активно школы управления участвуют в областных конкурсах «Здоровая школа», «Здоровые дети - надежда России», различных мероприятиях спортивной, туристко-краеведческой, досуговой направленности, включающих в себя профилактику вредных привычек и правонарушений, пропаганду здорового образа жизни.

Профилактическая работа с учащимися осуществляется регулярно: как в учебное, так и в каникулярное время. Особое место профилактике отведено в период летней оздоровительной кампании - в условиях функционирования лагерей дневного пребывания, спортивно - оздоровительных площадок, деятельности других летних формирований, куда в первую очередь привлекаются дети категории «группы риска», из социально незащищённых семей, дети с девиантным поведением.

С целью организации отдыха, занятости и оздоровления учащихся в летний период 2019 г. на базе 2 образовательных организаций округа были организованы лагеря дневного пребывания с охватом 300 человек.

В июне – августе 2019 года во всех образовательных учреждениях округа функционировали детские пришкольные площадки (охват за период с июня по август составил 814 чел.), также в ряде посёлков осуществляли деятельность площадки по месту жительства - 198 подростка.

В течение летнего периода в районных массовых мероприятиях различной направленности (спортивно-оздоровительные, познавательного характера, досуговые, социально-педагогические) приняли участие 1000 человек, что свидетельствует об активизации работы всех служб профилактической направленности и росте межведомственного взаимодействия. В летней оздоровительной компании порядка 70 % детей школьного возраста приняли участие в организованном отдыхе.

Особое внимание уделяется занятости детей «группы риска». Все подростки, состоящие на учете за совершение правонарушений, преступлений, охвачены внеурочной досуговой деятельностью или разовыми поручениями. Все обучающиеся, состоящие на учете в КДН в летний период 2019 г., все были охвачены летним отдыхом, оздоровлением и занятостью на пришкольных участках.

Во всех образовательных учреждениях созданы и функционируют Советы профилактики, на заседаниях которых приглашаются обучающиеся, с неудовлетворительным поведением и неуспеваемостью, с родителями.

Вопросы профилактики безнадзорности и преступлений среди несовершеннолетних рассматриваются на заседаниях Коллегии Южного управления МОиНСО, совещаниях директоров и совещаниях заместителей директоров по воспитательной работе.

В последние годы эффективным средством социализации детей стали школьные музеи и мини-музеи в детских садах. В трех школах района имеются паспортизированные музеи: Кобзевский филиал ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица «История поселка Кобзевка», музей в ГБОУ ООШ с. Тамбовка «Село мое родное», Краеведческий музей в ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка. Представлены в школах района различные экспозиции: ГБОУ ООШ с. Тамбовка - экспозиция о герое Советского Союза Н.Ф.Попове, комната боевой славы в ГБОУ СОШ «Образовательный центр» пос. Южный, уголок краеведения в ГБОУ ООШ с. Новопавловка, экспозиция выпускники школы - защитники Родины в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица; уголки боевой славы «Чтобы мы жили» в ГБОУ СОШ с. Константиновка и «Опаленные войной» в ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Фрунзенский; комната боевой славы «Ветераны войны и труда» в ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с. Александровка.

Школьный музеи и мини-музеи – это музеи нетрадиционного типа, это школа юных экскурсоводов, участников поисковых экспедиций. На базе музеев работают поисковые группы по сбору материалов об участниках Великой Отечественной войны, Героях Советского Союза и России, Героях социалистического труда, сбору материалов по истории населенных пунктов.

На базе СП-ДДТ открыт военно-патриотический клуб «Юный патриот»

ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка за участие в конкурсе социальных и культурных проектов акционерного общества Лукойл в номинации «Победа» был вручен грант на создание Комнаты Боевой Славы.

Знакомство с основами работы журналиста и проба пера в школьной газете как средство социализации личности учащегося происходит в школьных пресс-центрах. В 84% общеобразовательных учреждений района регулярно издаются школьные газеты.

Решение проблемы развития познавательной и исследовательской активности детей означает не только создание соответствующих педагогических условий, но и организацию их деятельности, которая должна быть направлена на открытие чего-либо нового. Одной из наиболее используемых в управлении форм организации учебно-научной и научно-исследовательской деятельности являются школьные научные общества и экспериментальные площадки в детских садах. Если в 2003 году свои первые шаги в науку делали учащиеся только одной школы, то в настоящее время – первые шаги в исследовательской деятельности делают не только учащиеся, но и воспитанники детских садов. Активное внедрение экспериментальной, исследовательской, проектной деятельности способствует проявлению творческой самостоятельности детей.

Ежегодно учащиеся школ представляют свои работы на окружной научно-практической конференции, победители которой становятся участниками областной научно-практической конференции, Головкинских чтений и Всероссийской конференции «Первые шаги в науку» в городе Обнинске.

Реализация мероприятий по социализации детей на всех ступенях дошкольного, общего и профессионального образования требует соответствующей подготовки педагогических кадров. В связи с этим актуальной задачей для управления стало создание условий для профессионального совершенства в области социализации детей.

С целью распространения опыта работы по направлениям социализации детей на базе образовательных учреждений управления созданы творческие группы педагогов.

Ежегодно в образовательных учреждениях всех уровней проводится работа по изучению потребностей детей и их родителей через формирование социального заказа образовательному учреждению.

С целью повышения эффективности управления ресурсами социализации детей достижения образовательных учреждений по данному направлению включены в критерии ежегодного рейтинга образовательных учреждений, в листы эффективности деятельности педагогов и руководителей.

Необходимо отметить, что большинство из запланированных ожиданий осуществилось благодаря эффективному сотрудничеству с администрацией муниципального района. Все идеи, проекты, различные акции всегда имеют адресную финансовую поддержку со стороны главы района, и, конечно же, активной части родительской общественности.

Площадкой для распространения педагогического опыта в рамках социализации детей стала межрегиональная научно-практическая конференция «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка», проведенная Южным управлением министерства образования и науки Самарской области в 2019 году в седьмой раз. В работе конференции приняли участие представители городских округов и муниципальных районов Самарской области, а также участники из других регионов: Казахстана, Саратовской, Оренбургской областей. Общее количество участников и гостей конференции составило свыше 600 человек.

Одним из приоритетных направлений модернизации общего образования Самарской области было определено развитие кадрового потенциала системы образования.

Одним из приоритетных направлений модернизации общего образования Самарской области было определено развитие кадрового потенциала системы образования.

В общеобразовательных учреждениях Большеглушицкого района в 2019 году работало 167 учителей, 49 % педагогов имеют квалификационные категории, из них: 42 учителя или 25 % – высшую, 40 человек или 24 % – первую; 75% учителей имеют высшее профессиональное образование.

В целом система образования Большеглушицкого района обеспечена педагогическими кадрами. Но существует проблема старения педагогических работников. Для решения этой проблемы предпринимается ряд мер, и доля молодых учителей со стажем до 5 лет в 2019 году составила 14,9%. Доля педагогов пенсионного возраста в 2019 году составила 27,5 %.

Привлечение молодых педагогов в ОУ и их закрепление остается одним из основных направлений в работе Южного управления министерства образования и науки Самарской области.

Ежегодно на территории Южного управления министерства образования и науки Самарской области проводится окружной конкурс профессионального мастерства «Учитель года», молодые педагоги принимают участие в межрегиональном фестивале методических идей молодых педагогов в Самарской области (г. Нефтегорск).

На протяжении последних лет прослеживается положительная динамика охвата курсовой подготовки педагогических работников муниципальных образовательных учреждений.

В 2019 году, как и в предыдущие годы, в общеобразовательных учреждениях муниципального района Большеглушицкий для детей с ОВЗ организовано индивидуальное, интегрированное обучение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальный район Большеглушицкий | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Индивидуальное обучение | 46 | 46 | 51 | 58 | 76 | 55 | 31 | 26 |
| Интегрированное обучение | 45 | 50 | 60 | 65 | 89 | 100 | 134 | 131 |

Педагоги школ прошли необходимые курсы повышения квалификации в объеме 144 часов в Центре дистанционного образования детей-инвалидов (СИПКРО). В ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица и ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Фрунзенский созданы все необходимые условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями здоровья получать качественное образование в различных формах.

Данная организация обучения детей-инвалидов позволяет обеспечить доступ данной категории детей к образовательным и иным информационным ресурсам, способствует созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов, их успешной социализации и интеграции в общество.

Ежегодно в течение года во всех общеобразовательных учреждениях муниципального района Большеглушицкий проводится творческие конкурсы для детей с ОВЗ.

Одним из факторов здоровьесбережения в школе является организация горячего питания. Горячее питание организовано во всех школах района. Все учащиеся школ, которые обучаются по новым образовательным стандартам, получают двухразовое питание.

Качество питания в образовательных учреждениях соответствует требованиям СанПиН «К организации горячего питания в образовательных учреждениях». В каждом образовательном учреждении составлено перспективное 10-дневное меню, утвержденное Роспотребнадзором, содержащее сбалансированный по калорийности энергозатрат обучающихся набор продуктов и блюд. В каждом образовательном учреждении созданы бракеражные комиссии из представителей родительской общественности, медицинских работников, администрации учреждения, осуществляющие ежедневный контроль за приготовлением пищи, также процесс организации питания в образовательных организациях контролирует Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области», который проводит микробиологическое исследование готовых блюд два раза в год.

Процент охвата школьников горячим питанием в образовательных организациях в 2019 году составил 89,8 % от общего количества школьников

Процент обеспеченности учебниками обучающихся образовательных учреждений Большеглушицкого района в 2018 году составил 100%.

Информатизация школьного образования относится к числу крупномасштабных проектов Российской школы.

В настоящее время школа уже погрузилась в информационное пространство: компьютеры стали незаменимым инструментом не только для преподавателя, администратора, библиотекаря, но и, главное, для ученика.

 Образовательные учреждения на протяжении уже многих лет используют инновационные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющие значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса.

В школах муниципального района Большеглушицкий внедрение информационных технологий идет через реализацию социально-образовательных проектов, целью которых является повышение качества образования путем информатизации образовательно-воспитательного процесса.

10 школ района подключены к сети Интернет, что составляет 100% от общего числа школ, 2 учреждения дополнительного образования (ДДТ, ДЮСШ - 100%), 1 техникум (100%). 9 учреждения района подключены к высокоскоростному интернету ВОЛС: ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица, ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица, ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Фрунзенский, ГБОУ ООШ с. Новопавловка, ГБОУ ООШ с.Мокша, ГБОУ СОШ с.Константиновка, ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка, ГБОУ СОШ «ОЦ» пос.Южный, ГБОУ ООШ с.Тамбовка.

Точка доступа к сети Интернет во всех школах обеспечена системой контентной фильтрации, предотвращающей использование ресурсов не в образовательных целях. В ОУ на момент проверок не выявлено случаев использования сети Интернет на ресурсах, содержание и тематика которых является недопустимой для несовершеннолетних.

Техническое сопровождение фильтрующего сервера (региональный узел контентной фильтрации) и централизованное администрирование коммуникационных серверов образовательных учреждений осуществляется силами ГБОУ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Центра профессионального образования Самарской области (ЦПО Самарской области). Согласно письму министерства образования и науки Самарской области №МО-16-09-01/836-ту от 04.09.15г. режим работы системы контентной фильтрации должен быть 7 дней в неделю 24 часа в сутки.

Подключение серверов СКФ на базе ЦПО:

На 31 декабря 2019г. к серверу СКФ подключены все 10 ОУ Большеглушицкого района.

Все 10 школ – 100% оснащены мультимедийными проекторами, 100% ОУ оснащены интерактивными досками, 100% - принтерами, сканерами, документ-камерами. 6 ОО имеют устройство МФУ (печать, сканирование, копирование).

Все ОУ имеют свои собственные сайты, активно открываются собственные сайты педагогов, учащихся. Ежегодно проходит конкурс на лучший сайт образовательной организации.

**2.3. Сведения о развитии среднего про****фессионального образования**

Система профессионального образования Южного образовательного округа в 2019 году представлена 1 государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением, подведомственным министерству сельского хозяйства и продовольствия, министерству образования и науки Самарской области - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Большеглушицкий государственный техникум»

Образовательное учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности, государственную аккредитацию.

**Реализуемые образовательные программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название специальности, профессии | Образовательный стандарт | Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей | Учебный план | Аннотации к рабочим программам | Календарный учебный график | Основная профессиональная образовательная программа |
| 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/Obrazovanie/fgos/fgos_tehnich_expluat_i_obslygivanie.pdf) | [РП 2017](http://bglpu62.ucoz.ru/index/tekhnicheskaja_ehkspluatacija_i_obsluzhivanie_ehlektricheskogo_i_ehlektromekhanicheskogo_oborudovanija/0-71) | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/2017/Uch_plan/uch_plan_13.02.11-2017.pdf) | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/index/education/0-40) | 2017 | 2017 |
| 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/FGOS/38.02.01.pdf) | [РП 2018](http://bglpu62.ucoz.ru/index/3_kurs_38_02_01_ehkonomika_i_bukhgalterskij_uchet_po_otrasljam/0-75) | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/2018/Uch_plan/uch_plan_38.02.01-2018.pdf) | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/index/education/0-40) | 2018 г | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/index/education/0-40) |
| 44.02.01 Дошкольное образование | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/Obrazovanie/fgos/fgos_doshkolnoe_obrazovanie.pdf) | [РП 2016 (заоч)](http://bglpu62.ucoz.ru/index/2_kurs_44_02_01_doshkolnoe_obrazovanie_zaochnaja_forma_obuchenija/0-78)  РП 2018  РП 2019 | [2016 год](http://bglpu62.ucoz.ru/2016/uchebnyj_plan_doshkolnoe_obrazovanie_16.pdf)  [2018 год](http://bglpu62.ucoz.ru/2018/Uch_plan/uch_plan_44.02.01-2018.pdf)  2019 | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/index/education/0-40) | 2016  2018  2019 | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/index/education/0-40) |
| 35.02.07 Механизация сельского хозяйства | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/Obrazovanie/fgos/fgos_mehanizaciya_sh.pdf) | [РП 2016](http://bglpu62.ucoz.ru/index/35_02_07_quot_mekhanizacija_selskogo_khozjajstva_quot_prijom_2015_goda/0-80)  РП 2016 (заоч)  РП 2018 (заоч) | [2016 год](http://bglpu62.ucoz.ru/2016/Uch_plan/uch_plan_35.02.07-2016.pdf)  2016 (заоч)  2018 (заоч) | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/index/education/0-40) | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/index/education/0-40) | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/Obrazovanie/OPOP/opop_mekhanizacija_2015.pdf) |
| 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/Obrazovanie/fgos/fgos_elektromonter.pdf) | РП 2018  РП 2019 | [2018 год](http://bglpu62.ucoz.ru/2018/Uch_plan/uch_plan_35.01.15-2018.pdf)  2019 год | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/index/education/0-40) | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/index/education/0-40) | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/index/education/0-40) |
| 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/Obrazovanie/fgos/fgos_master_po_TO.pdf) | [РП 2017](http://bglpu62.ucoz.ru/index/education/0-40) | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/2017/Uch_plan/uch_plan_35.01.14-2017.pdf) | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/index/education/0-40) | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/index/education/0-40) | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/index/education/0-40) |
| 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/FGOS/35.01.13.pdf) | [РП 2018](http://bglpu62.ucoz.ru/index/2_kurs_rabochie_programmy_08_01_10_master_zhilishhno_kommunalnogo_khozjajstva/0-67)  РП 2019  РП 2019 (10 мес) | [2018](http://bglpu62.ucoz.ru/2018/Uch_plan/uch_plan_35.01.13-2018.pdf)  2019  2019 (10) | [2018 г аннотации](http://bglpu62.ucoz.ru/index/2_kurs_annotacii_k_rabochim_programmam_08_01_10_master_zhilishhno_kommunalnogo_khozjajstva/0-69) | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/2015/master_gkh_2015.pdf) | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/2015/opop_2015.pdf) |
| 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/Obrazovanie/fgos/fgos_svarchik.pdf) | РП 2017  РП 2018  РП 2019 | [2017 год](http://bglpu62.ucoz.ru/2017/Uch_plan/uch_plan_15.01.05-2017.pdf)  [2018 год](http://bglpu62.ucoz.ru/2018/Uch_plan/uch_plan_15.01.05-2018.pdf)  2019 год | [2017 г. аннотации](http://bglpu62.ucoz.ru/Dokymenty/annotacija_15.01.05.pdf) | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/index/education/0-40) | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/index/education/0-40) |
| 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/FGOS/35.02.06-2014_g..pdf) | [РП 2016](http://bglpu62.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-40)  РП 2017  РП 2019 | [2016 год](http://bglpu62.ucoz.ru/2016/Uch_plan/uch_plan_35.02.06-2016.pdf)  [2017 год](http://bglpu62.ucoz.ru/2017/Uch_plan/uch_plan_35.02.06-2017.pdf)  2019 год | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-40) | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-40) | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-40) |
| 39.02.01 Социальная работа | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/FGOS/39.02.01.pdf) | РП 2018 (заоч) | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/index/education/0-40) | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/index/education/0-40) | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/index/education/0-40) | [Просмотр](http://bglpu62.ucoz.ru/index/education/0-40) |
| 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин | [Просмотр](https://base.garant.ru/70444292/) | РП 2019 | Просмотр | Просмотр | Просмотр | Просмотр |

**Сроки обучения и государственной аккредитации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная программа | Уровень образования | Нормативный срок обучения | | | Срок действия государственной аккредитации |
| Очная 9кл | Очно-заочная 11 | Заочная 11 |
| 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | Базовый | 3г. 10м. | - | - | до 09.01.2020 |
| 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | Базовый | 2г. 10мес. | - | - | - |
| 44.02.01 Дошкольное образование | Углубленный | 3г. 10 мес. | - | 3г. 10м. | - |
| 35.02.07 Механизация сельского хозяйства | Базовый | 3г. 10 мес. | - | 3г. 10м. | до 09.01.2020 |
| 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции | Базовый | 3г. 10 мес. | - | - | до 09.01.2020 |
| 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве | Базовый | 2г. 10 мес. | - | - | до 09.01.2020 |
| 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка | Базовый | 2г. 10 мес. | - | - | до 09.01.2020 |
| 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | Базовый | 2г. 10 мес. | - | - |  |
| 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) | Базовый | 2г. 10 мес. | - | - | - |
| 39.02.01 Социальная работа | Базовый | 2г. 10 мес. |  | 2г 10 мес |  |
| 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин | Базовый | 2г. 10 мес. |  |  |  |

**2.4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых.**

Досуговая деятельность учащихся и воспитанников структурных подразделений реализуется через работу детских объединений: дома детского творчества, спортивной школы и кружковую деятельность в образовательных учреждениях.

В 2019 году дополнительное образование на территории муниципального района Большеглушицкий представлено Домом детского творчества и Детско-юношеской спортивной школой, в которых занимаются 2202 воспитанника, а также внеурочной занятостью детей в школах. Занятость детей в системе дополнительного образования муниципального района Большеглушицкий составляет 86,6 %.

Обеспечению доступности услуг дополнительного образования для всех групп детского населения способствует его бесплатность и функционирование учреждений дополнительного образования во внеучебное время.

В целях более полного удовлетворения потребностей большое внимание уделяется максимальному соответствию спектра и качества предоставляемых услуг социальному заказу населения. Структурные подразделения дополнительного образования детей муниципального района Большеглушицкий реализуют следующие направленности – спортивные, художественного и технического творчества, туристко – краеведческого. Наибольшей популярностью пользуются спортивные объединения – 1065 воспитанников, объединения художественного творчества - 808 человек, отмечается положительная динамика увеличения количества воспитанников в объединениях технической направленности -249 человек.

Для детей от 5 до 18 лет было организовано 64 объединений различной направленности. Основная доля учащихся (1070 чел.) занимались в объединениях, организованных на базе образовательных учреждений.

Большое внимание в образовательных учреждениях района уделяется организации научно-исследовательской деятельности школьников. Созданы детские научные общества. В 2018 году в окружной и областной научно-практических конференциях участвовало 88 школьников, 53- стали победителями и призерами.

С целью осуществления тестирования населения (I-VI ступень) по выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО на базе структурного подразделения – Детско-юношеская спортивная школа ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица открыт центр тестирования.

Важным фактором развития системы дополнительного образования является состояние кадрового ресурса. В 2019 году в учреждениях дополнительного образования детей Большеглушицкого района трудились 16 штатных педагогов и 38 педагогов, работающих по совместительству.

В соответствии с Программой совершенствования системы оплаты труда средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных учреждений по итогам 2019 года составила 106,8 % к средней заработной плате в субъекте РФ.

Для педагогических работников структурных подразделений, реализующих программы дошкольного общего образования государственных учреждений отношение среднемесячной заработной платы к средней месячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте РФ по итогам 2019 года составило 100,8 %.

Для педагогических работников в структурных подразделениях, реализующих программы дополнительного образования отношение среднемесячной заработной платы к среднемесячной заработной плате в субъекте РФ по итогам 2019 года составило 96,3 %.

Запланированный уровень средней заработной платы педагогических работников в Большеглушицком районе по итогам 2019 года составил: в общеобразовательных учреждениях – 32 576 рублей, в структурных подразделениях, реализующих программы дошкольного общего образования – 30 328,3 рублей, в структурных подразделениях, реализующих программы дополнительного образования – 30 874,7 рублей

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного обучающегося за 2019 г. составил 80 553 руб.

В общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций района, удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности по итогам 2019 года составил 0,003% .

Невозможно повысить эффективность образования исключительно административными мерами. Изменение взаимодействия системы образования с внешней средой сегодня зачастую называют развитием партнерских отношений в образовании или расширением общественного участия в управлении образованием.

На притяжении последних лет на территории района развиваются различные формы общественного участия в управлении. И хотя о больших успехах в данном направлении говорить еще рано, хотелось озвучить то, что уже получилось:

1. Во всех образовательных учреждениях созданы Управляющие советы с большим спектром реальных и серьезных полномочий.

2. Ежегодно проводятся общественные презентации отчетов образовательных учреждений об итогах работы за предыдущий учебный год.

3. Существует система общественного наблюдения при проведении итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА.

4. Родители, представители управляющих советов – активные участники практически всех больших массовых окружных и районных мероприятий.

5. Введена система поощрения активных родителей как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне территориального управления.

6. Создан районный совет активных родителей.

Участие общественности в управлении реализуется через органы государственно-общественного управления разного уровня.

Традиционным стало проведение муниципального родительского собрания

**3. Выводы и заключения.**

В сферу образования муниципального района Большеглушицкий в последние годы были сделаны очень значимые инвестиции, и в результате созданы все необходимые условия для повышения качества образования. Государственные бюджетные общеобразовательные учреждения и структурные подразделения района при планировании своей деятельности по достижению целевых показателей эффективности в сфере образования руководствуются Указами Президента РФ, Посланием Президента РФ Федеральному собранию, мероприятиями приоритетного национального проекта «Образование», Федеральной программой развития системы образования до 2020 года, Посланиями Губернатора Самарской области Губернской Думе и жителям региона.

Приложение № 1

**ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел/подраздел/показатель | Единица измерения/форма оценки |
| I. Общее образование |  |
| 1. Сведения о развитии дошкольного образования |  |
| 1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование |  |
| 1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми): |  |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет); | 100% |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; | 100% |
| в возрасте от 3 до 7 лет. | 100% |
| 1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации,осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы): |  |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет); | 58, 5 % |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; | 33,2 % |
| в возрасте от 3 до 7 лет. | 75 % |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | 0% |
| 1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |  |
| группы компенсирующей направленности; | 48 человек |
| группы общеразвивающей направленности; | 640 человек |
| группы оздоровительной направленности; | 0 человек |
| группы комбинированной направленности; | 128 человек |
| семейные дошкольные группы. | 0 человек |
| 1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |  |
| в режиме кратковременного пребывания; | 10 человек |
| в режиме круглосуточного пребывания. | 0 человек |
| 1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования |  |
| 1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |  |
| группы компенсирующей направленности; | 5,8 % |
| группы общеразвивающей направленности; | 78,4 % |
| группы оздоровительной направленности; | 0% |

|  |  |
| --- | --- |
| группы комбинированной направленности; | 15,7 % |
| группы по присмотру и уходу за детьми. | 0% |
| 1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников |  |
| 1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника. | 10,2 человека |
| 1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско- правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям: |  |
| воспитатели; | 71,3 % |
| старшие воспитатели; | 5,0 % |
| музыкальные руководители; | 2,5 % |
| инструкторы по физической культуре; | 6,3 % |
| учителя-логопеды; | 6,3 % |
| учителя-дефектологи; | 0% |
| педагоги-психологи; | 5,0 % |
| социальные педагоги; | 0% |
| педагоги-организаторы; | 3,8 % |
| педагоги дополнительного образования. | 0% |
| 1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям). | 100,8% |
| 1.4. Материально-техническое и информационное |  |

|  |  |
| --- | --- |
| обеспечение дошкольных образовательных организаций |  |
| 1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка. | 11,6 кв.м |
| 1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций. | 100% |
| 1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | 33,3% |
| 1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации. | 0 |
| 1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |  |
| 1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | 7,2% |
| 1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | 0,5% |
| 1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <\*> |  |
| группы компенсирующей направленности, в том числе для детей: | 0% |
| с нарушениями слуха; | 0% |
| с нарушениями речи; | 81,4 % |

|  |  |
| --- | --- |
| с нарушениями зрения; | 0% |
| с нарушениями интеллекта; | 0% |
| с задержкой психического развития; | 0% |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата; | 0% |
| со сложным дефектом; | 0% |
| другого профиля | 0% |
| группы оздоровительной направленности, в том числе для детей: | 0% |
| с туберкулезной интоксикацией; | 0% |
| часто болеющих; | 0% |
| группы комбинированной направленности. | 18,6 % |
| 1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <\*>: |  |
| группы компенсирующей направленности, в том числе для детей: | процент |
| с нарушениями слуха; | процент |
| с нарушениями речи; | процент |
| с нарушениями зрения; | процент |
| с нарушениями интеллекта; | процент |
| с задержкой психического развития; | процент |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата; | процент |
| со сложным дефектом; | процент |
| другого профиля | 75% |
| группы оздоровительной направленности, в том числе для детей: | процент |
| с туберкулезной интоксикацией; | процент |
| часто болеющих; | процент |

|  |  |
| --- | --- |
| группы комбинированной направленности. | 25% |
| 1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования |  |
| 1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | 0% |
| 1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) | - |
| 1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)),осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |  |
| дошкольные образовательные организации; | 0% |
| обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций; | 0% |
| обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций; | 0% |
| общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми; | 0% |
| обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования; | 0% |
| иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | 0% |
| 1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. <\*> | 95741 рублей |
| 1.9. Создание безопасных условий при организации  образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях |  |
| 1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций. | 0% |
| 1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций. | 0% |
| 2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общегообразования |  |
| 2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование |  |
| 2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет). | 77% |
| 2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | 100% |
| 2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, | 26% |

|  |  |
| --- | --- |
| продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному. |  |
| 2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования: |  |
| начальное общее образование (1 - 4 классы); | 16,7 |
| основное общее образование (5 - 9 классы); | 13,8 |
| среднее общее образование (10 - 11 (12) классы). | 11,2 |
| 2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации | 100% |
| 2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). [<\*>](#_bookmark0) | процент |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |  |
| 2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения. | 100% |
| 2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования | 2,5% |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования | 100% |
| 2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 0% |
| 2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников |  |
| 2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника. | 7,9 |
| 2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско- правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 21,6% |
| 2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | 106,8% |
| 2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность | 52,96% |

|  |  |
| --- | --- |
| по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |  |
| 2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов- психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): |  |
| социальных педагогов: |  |
| всего; | 0% |
| из них в штате; | 0% |
| педагогов-психологов: |  |
| всего; | 30% |
| из них в штате; | 30% |
| учителей-логопедов: |  |
| всего; | 30% |
| из них в штате. | 30% |
| учителей-дефектологов: |  |
| всего; | 10% |
| из них в штате. | 10% |
| 2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |
| 2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося. | 23,4 кв.м |
| 2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, | 97% |

|  |  |
| --- | --- |
| канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций |  |
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций |  |
| всего; | 23,5 единиц |
| имеющих доступ к сети «Интернет». | 13,9 единиц |
| 2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет- соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <\*\*> | 90% |
| 2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций | 100% |
| 2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |  |
| 2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | 100% |
| 2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ: |  |
| в отдельных организациях, осуществляющих  образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего; | процент |
| из них инвалидов, детей-инвалидов. | процент |
| в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную  деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего; | процент |

|  |  |
| --- | --- |
| из них инвалидов, детей-инвалидов. | процент |
| в формате совместного обучения (инклюзии) – всего; | 83,4% |
| из них инвалидов, детей-инвалидов. | 5% |
| 2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования. | 100% |
| 2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | 100% |
| 2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <\*>: |  |
| всего; | процент |
| учителя-дефектологи; | процент |
| педагоги-психологи; | процент |
| учителя-логопеды; | процент |
| социальные педагоги; | процент |
| тьюторы. | процент |
| 2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника: |  |
| учителя-дефектолога; | 165 человек |
| учителя-логопеда; | 83 человека |
| педагога-психолога; | 83 человека |

|  |  |
| --- | --- |
| тьютора, ассистента (помощника). | 0 человек |
| 2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <\*>: |  |
| для глухих; | процент |
| для слабослышащих и поздноглохших; | процент |
| для слепых; | процент |
| для слабовидящих; | процент |
| с тяжелыми нарушениями речи; | процент |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата; | процент |
| с задержкой психического развития; | процент |
| с расстройствами аутистического спектра; | процент |
| со сложными дефектами; | процент |
| других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | процент |
| 2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |
| 2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций | 89,8% |
| 2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций | 0% |
| 2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций | 100% |
| 2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций | 0% |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) |  |
| 2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | 0% |
| 2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |
| 2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося. | 80 553 рублей |
| 2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций | 0,003% |
| 2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях |  |
| 2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | 0% |
| 2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | 0% |
| 2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | 27,3% |
| II. Среднее профессиональное образование |  |
| 3. Сведения о развитии среднего профессионального образования |  |
| 3.1. Уровень доступности среднего профессионального |  |

|  |  |
| --- | --- |
| образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование |  |
| 3.1.1. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, к численности населения в возрасте 15 - 17 лет). | 32,2% |
| 3.1.2. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, к численности населения в возрасте 15 - 19 лет). | 34,7% |
| 3.1.3. Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест. | 100 |
| 3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования |  |
| 3.2.1. Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование: |  |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: |  |
| с использованием электронного обучения; | 0% |
| с использованием дистанционных образовательных технологий; | 0% |
| с использованием сетевой формы реализации образовательных программ. | 0% |
| программы подготовки специалистов среднего звена: |  |
| с использованием электронного обучения; | 0% |

|  |  |
| --- | --- |
| с использованием дистанционных образовательных технологий; | 0% |
| с использованием сетевой формы реализации образовательных программ. | 0% |
| 3.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих: |  |
| на базе основного общего образования; | 90,2% |
| на базе среднего общего образования. | 9,8% |
| 3.2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена: |  |
| на базе основного общего образования; | 77,4% |
| на базе среднего общего образования. | 22,6% |
| 3.2.4. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих): |  |
| очная форма обучения; | 100% |
| очно-заочная форма обучения; | 0% |
| заочная форма обучения. | 0% |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.2.5. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена): |  |
| очная форма обучения; | 77,5% |
| очно-заочная форма обучения; | - |
| заочная форма обучения. | 22,5% |
| 3.2.6. Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: |  |
| всего; | 0% |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | 0% |
| программы подготовки специалистов среднего звена. | 0% |
| 3.2.7. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования. | 1% |
| 3.3. Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников |  |
| 3.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников (без внешних |  |

|  |  |
| --- | --- |
| совместителей и работающих по договорам гражданско- правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: |  |
| высшее образование: |  |
| всего; | 90% |
| преподаватели; | 80% |
| мастера производственного обучения; | 10% |
| среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена: |  |
| всего; | 10% |
| преподаватели; | 0% |
| мастера производственного обучения. | 10% |
| 3.3.2. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: |  |
| высшую квалификационную категорию; | 10% |
| первую квалификационную категорию. | 35% |
| 3.3.3. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 преподавателя и мастера производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: |  |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | 15,6 |
| программы подготовки специалистов среднего звена. | 26,1 |
| 3.3.4. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения | 108,4% |

|  |  |
| --- | --- |
| государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации. |  |
| 3.3.5. Удельный вес численности педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования. | 45% |
| 3.3.6. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования. | 5% |
| 3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования |  |
| 3.4.1. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, общежитиями (удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях). | 100% |
| 3.4.2. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, сетью общественного питания. | 100% |
| 3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по |  |

|  |  |
| --- | --- |
| образовательным программам среднего профессионального образования: |  |
| всего; | 5,9 |
| имеющих доступ к сети «Интернет». | 5,9 |
| 3.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <\*\*> | - |
| 3.4.5. Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программамсреднего профессионального образования, в расчете на 1 студента. | 14,25 кв.м |
| 3.5. Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |  |
| 3.5.1. Удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программамсреднего профессионального образования: |  |
| учебно-лабораторные здания (корпуса); | 33,3% |
| здания общежитий. | 100% |
| 3.5.2. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программамсреднего профессионального образования: |  |
| студенты с ограниченными возможностями здоровья; | 0% |
| из них инвалиды и дети-инвалиды; | 0% |
| студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья). | 4% |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.5.3. Структура численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, по формам обучения: |  |
| очная форма обучения; | 4% |
| очно-заочная форма обучения; | 0% |
| заочная форма обучения. | 0% |
| 3.5.4. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: |  |
| всего; | 4% |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | 1% |
| программы подготовки специалистов среднего звена. | 3% |
| 3.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования |  |
| 3.6.1. Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований: |  |
| всего; | 63,5% |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | 38,1% |
| программы подготовки специалистов среднего звена. | 25,4% |
| 3.6.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по 50 | 16,7% |

|  |  |
| --- | --- |
| наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. |  |
| 3.6.3. Удельный вес численности лиц, участвующих в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. | 0,1% |
| 3.6.4. Удельный вес числа субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), в общем числе субъектов Российской Федерации. | 0% |
| 3.6.5. Удельный вес численности лиц, участвующих в национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. | 0% |
| 3.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) |  |
| 3.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования. | 0% |
| 3.8. Структура профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов) |  |
| 3.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, которые реализуют образовательные программы среднего | 0% |

|  |  |
| --- | --- |
| профессионального образования, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. |  |
| 3.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования |  |
| 3.9.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно- пожарной сигнализацией, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: |  |
| учебно-лабораторные здания (корпуса); | 75% |
| здания общежитий. | 25% |
| 3.9.2. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: |  |
| учебно-лабораторные здания (корпуса); | 0% |
| здания общежитий. | 0% |
| 3.9.3. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: |  |
| учебно-лабораторные здания (корпуса); | 0% |
| здания общежитий. | 0% |
| III. Дополнительное образование |  |
| 4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых |  |
| 4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) <\*>. | 86,6% |
| 4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям [<\*>](#_bookmark0): |  |
| техническое; | процент |
| естественнонаучное; | процент |
| туристско-краеведческое; | процент |
| социально-педагогическое; | процент |
| в области искусств: |  |
| по общеразвивающим программам; | процент |
| по предпрофессиональным программам; | процент |
| в области физической культуры и спорта: |  |
| по общеразвивающим программам; | процент |
| по предпрофессиональным программам. | процент |
| 4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. | 0% |
| 4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам |  |
| 4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <\*>. | процент |
| 4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по | процент |

|  |  |
| --- | --- |
| дополнительным общеобразовательным программам <\*> |  |
| 4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <\*> | процент |
| 4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ |  |
| 4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации. | 96,3% |
| 4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: |  |
| всего; | 46,1% |
| внешние совместители. | 31,6% |
| 4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей | 0% |
| 4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско- правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей | 11,8% |
| 4.4. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 4.4.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования): [<\*\*>](#_bookmark0) |  |
| приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися; | процент |
| выявление и развитие таланта и способностей обучающихся; | процент |
| профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися; | процент |
| улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися. | процент |
| IV. Профессиональное обучение |  |
| 5. Сведения о развитии профессионального обучения |  |
| 5.1. Численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения |  |
| 5.1.1. Структура численности слушателей,завершивших обучение по программам профессионального обучения: |  |
| программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; | 63% |
| программы переподготовки рабочих, служащих; | 37% |
| программы повышения квалификации рабочих, служащих. | 0% |
| 5.1.2. Охват населения программами профессионального обучения по возрастным группам (отношение численности слушателей определенной возрастной группы, завершивших обучение по программам профессионального обучения, к численности населения соответствующей возрастной группы): |  |
| 18 - 64 лет; | 0,01% |
| 18 - 34 лет; | 4,6% |
| 35 - 64 лет. | 1,3% |
| 5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам |  |

|  |  |
| --- | --- |
| профессионального обучения |  |
| 5.2.1. Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения: |  |
| с применением электронного обучения; | 0% |
| с применением дистанционных образовательных технологий; | 0% |
| с применением сетевой формы реализации образовательных программ. | 0% |
| 5.2.2. Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, по программам и источникам финансирования: |  |
| программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих: |  |
| за счет бюджетных ассигнований; | 0% |
| по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц; | 65% |
| по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц; | 15% |
| программы переподготовки рабочих, служащих: |  |
| за счет бюджетных ассигнований; | 0% |
| по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц; | 12% |
| по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц; | 8% |
| программы повышения квалификации рабочих, служащих: |  |
| за счет бюджетных ассигнований; | 0% |
| по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц; | 0% |
| по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц. | 0% |

|  |  |
| --- | --- |
| 5.2.3. Удельный вес числа программ профессионального обучения, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе программ профессионального обучения: |  |
| программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; | 65% |
| программы переподготовки рабочих, служащих; | 35% |
| программы повышения квалификации рабочих, служащих. | 0% |
| 5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения |  |
| 5.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения: |  |
| высшее образование; | 80% |
| из них соответствующее профилю обучения; | 100% |
| среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена; | 20% |
| из них соответствующее профилю обучения. | 100% |
| 5.3.2. Удельный вес численности лиц, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения: |  |
| преподаватели; | 20% |
| мастера производственного обучения. | 0% |

|  |  |
| --- | --- |
| 5.4. Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |  |
| 5.4.1. Удельный вес численности слушателей с ограниченными возможностями здоровья и слушателей, имеющих инвалидность, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения: |  |
| слушатели с ограниченными возможностями здоровья; | 0% |
| из них инвалидов, детей-инвалидов; | 0% |
| слушатели, имеющие инвалидность (кроме слушателей с ограниченными возможностями здоровья). | 0% |
| 5.5. Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность |  |
| 5.5.1. Удельный вес работников организаций, завершивших обучение за счет средств работодателя, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения. | 14,4% |
| V. Дополнительная информация о системе образования |  |
| 6. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством |  |
| 6.1. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по  образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена:  всего;  граждане СНГ. | 0,28% |
| 6.2. Численность иностранных педагогических и научных работников по программам среднего профессионального образования. <\*\*> | 0% |
| 7. Сведения о создании условий социализации и  самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования) [<\*\*>](#_bookmark0) |  |
| 7.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1.1. Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет). | процент |
| 7.1.2. Структура подготовки кадров по профессиональным образовательным программам (удельный вес численности выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы соответствующего уровня, в общей численности выпускников): |  |
| образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | процент |
| образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена; | процент |
| 7.2. Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях [<\*>](#_bookmark0) |  |
| 7.2.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14-30 лет, состоящих в молодежных и детских общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте 14 - 30 лет: |  |
| общественные объединения, включенные в реестр детских и молодежных объединений, пользующихся государственной поддержкой; | процент |
| объединения, включенные в перечень партнеров органа исполнительной власти, реализующего государственную молодежную политику / работающего с молодежью; | процент |
| политические молодежные общественные объединения. | процент |
| 7.3. Деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по созданию условий социализации и самореализации молодежи [<\*>](#_bookmark0) |  |
| 7.3.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14 - 30 лет в общей численности населения в возрасте 14 - 30 лет, участвующих: |  |
| в инновационной деятельности и научно-техническом творчестве; | процент |

|  |  |
| --- | --- |
| в работе в средствах массовой информации (молодежные медиа); | процент |
| в содействии подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодежной политики; | процент |
| в международном и межрегиональном молодежном сотрудничестве; | процент |
| в занятиях творческой деятельностью; | процент |
| в профориентации и карьерных устремлениях; | процент |
| в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями; | процент |
| в формировании семейных ценностей; | процент |
| в патриотическом воспитании; | процент |
| в формировании российской идентичности, единства российской нации, содействии межкультурному и межконфессиональному диалогу; | процент |
| в волонтерской деятельности; | процент |
| в спортивных занятиях, популяризации культуры безопасности в молодежной среде; | процент |
| в развитии молодежного самоуправления. | процент |

--------------------------------

<\*> - сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации;

<\*\*> - сбор данных начинается с итогов за 2019 год.